**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа по изобразительному искусству составлена на основе:**

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
* Примерной программы основного общего образования по технологии
* Образовательной программы МБОУ «Школа №68» Приволжского района г.Казани.

**Цели и задачи курса**

**Цели** **обучения:**

 формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях;  освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;

 овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимым для поиска и использования технологической информации, проектирование и создание продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;

 развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

 воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

 получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

**Задачи** **обучения:**

 освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включений обучающихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;

 освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-смысловой, проектно-исследовательской).

Основная часть учебного времени (не менее 70%) отводится на практическую деятельность – овладение общетрудовыми умениями и навыками.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

* В федеральном базисном учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации за четыре года обучения отводится  — 238 часов, из них по 68 ч (2 ч в неделю) в 5 - 7 классах, по 34 ч (1 ч в неделю) в 8 классах

**Материально – техническое обеспечение:**

**Оборудование:**

1. Мультимедийный компьютер;

2. Мультимедийный проектор;

3. Экран проекционный.

**Планируемые результаты учебного предмета**

**5 класс**

**Личностные результаты**

* проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
* выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
* развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
* овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
* самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
* становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
* планирование образовательной и профессиональной карьеры;
* осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
* бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
* проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
* самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

**Метапредметные результаты**

* алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
* определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
* комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
* проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
* поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
* самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
* виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
* приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
* выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
* выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
* использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
* согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
* объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
* оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
* диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
* обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
* соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
* соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Предметные результаты**

*В познавательной сфере:*

* рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
* оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
* ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
* владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
* классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
* распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
* владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
* применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
* владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
* применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

*В трудовой сфере:*

* планирование технологического процесса и процесса труда;
* подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
* проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
* подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
* проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
* выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
* соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
* соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
* обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
* выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
* подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
* контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
* выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
* расчет себестоимости продукта труда;
* примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

*В мотивационной сфере:*

* оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
* оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
* выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
* выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
* согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
* осознание ответственности за качество результатов труда;
* наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
* стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

*В эстетической сфере:*

* дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
* моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
* разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
* эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
* рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.  
  *В коммуникативной сфере:*
* формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
* выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
* оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
* публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
* разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
* потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.  
  *В физиолого-психологической сфере:*
* развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
* достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
* соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
* сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

**6 класс**

**Личностные результаты**

* проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
* выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
* развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
* овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
* самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
* становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
* планирование образовательной и профессиональной карьеры;
* осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
* бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
* готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
* проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
* самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

**Метапредметные результаты**

* алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
* определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
* комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
* проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
* поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
* самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
* виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
* приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
* выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
* выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
* использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
* согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
* объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
* оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
* диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
* обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
* соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
* соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Предметные результаты**

*В познавательной сфере:*

* рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
* оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
* ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
* владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
* классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
* распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
* владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
* применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
* владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
* применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

*В трудовой сфере:*

* планирование технологического процесса и процесса труда;
* подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
* проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
* подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
* проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
* выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
* соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
* соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
* обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
* выбор и использование кодов, средств и видов пред ставления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
* подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
* контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
* выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
* расчет себестоимости продукта труда;
* примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

*В мотивационной сфере:*

* оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
* оценивание своей способности и готовности к пред принимательской деятельности;
* выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
* выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
* согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
* осознание ответственности за качество результатов труда;
* наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
* стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

*В эстетической сфере:*

* дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
* моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
* разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
* эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
* рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.  
  *В коммуникативной сфере:*
* формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
* выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
* оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
* публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
* разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
* потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.  
  *В физиолого-психологической сфере:*
* развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
* достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
* соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
* сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

**7 класс**

**Личностные результаты**

* формирование основ экологической культуры, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
* умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
* осознание необходимости общественно полезного труда;
* проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности.

**Метапредметные результаты**

* соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
* оценивание своей познавательно-трудовой деятельности;
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике
* поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
* самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
* виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
* приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
* оценивание своей познавательно-трудовой деятельности.

**Предметные результаты**

*в познавательной сфере:*

* рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
* ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
* документирование результатов труда и проектной деятельности;
* расчет себестоимости продукта труда.

*В трудовой сфере:*

* выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм,; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
* выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
* документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости
* продукта труда;
* проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объектов труда.

*В мотивационной сфере:*

* формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями;
* согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
* стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.
* В эстетической сфере:
* умение выражать себя в доступных видах и формах художественно- прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
* овладение методами эстетического оформления изделия
* В коммуникативной сфере:
* устанавливать и поддерживать коммуникативные контакты с другими людьми;
* удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;
* определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения партнера, выбирая адекватные стратегии коммуникации; установление рабочих отношений в группе;
* отстаивание в споре своей позиции, приводя существенные аргументы.

*В физиолого – психологической сфере:*

* соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
* сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности;
* достижение необходимой точности движений при выполнении операций.

**8 класс**

**Личностные результаты**

* становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
* проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
* самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
* планирование образовательной и профессиональной карьеры;
* диагностика результатов познавательно – трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.

**Метапредметные результаты**

* самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
* алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
* комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
* выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
* использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
* согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками.

**Предметные результаты**

* *в познавательной сфере:*
* осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере,
* практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
* овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
* примерная экономическая опенка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.
* применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов.

*В трудовой сфере:*

* планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;
* овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
* выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены.

*в мотивационной сфере:*

* согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
* формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
* выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг.

*в эстетической сфере:*

* овладение методами дизайнерского проектирования изделий;
* разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
* рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
* умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества;
* художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ.

*в коммуникативной сфере:*

* установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта,
* сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
* публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги

*в физиолого-психологической сфере:*

* развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
* соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
* сочетание образного и логического мышления в проектной деятельность

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**5 класс**

**Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»**

**Тема 1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов**

Древесина как природный конструкционный материал, её строение, свойства и области применения. Пиломатериалы, их виды, области применения. Виды древесных материалов, свойства, области применения.

Понятия «изделие» и «деталь». Графическое изображение деталей и изделий. Графическая документация: технический рисунок, эскиз, чертёж. Линии и условные обозначения. Прямоугольные проекции па одну, две и три плоскости (виды чертежа).

Столярный верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины и древесных мате­риалов.

Последовательность изготовления деталей из древесины. Технологический процесс, технологическая карта.

Разметка заготовок из древесины. Виды контрольно-измери­тельных и разметочных инструментов, применяемых при изготовлении изделий из древесины.

Основные технологические операции ручной обработки древесины: пиление, строгание, сверление, зачистка деталей и изделий; контроль качества. Приспособления для ручной обработки древесины. Изготовление деталей различных геометрических форм ручными инструментами.

Сборка деталей изделия из древесины с помощью гвоздей, шурупов, саморезов и клея. Отделка деталей и изделий тонированием и лакированием.

Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.

**Тема 2. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов**

Металлы и их сплавы, область применения. Чёрные и цветные металлы. Основные технологи­ческие свойства металлов. Способы обработки отливок из металла. Тонколистовой металл и проволока. Профессии, связанные с производством металлов.

Виды и свойства искусственных материалов. Назначение и область применения искусственных материалов. Особенности обработки искусственных материалов. Экологическая безопас­ность при обработке, применении и утилизации искусственных материалов.

Рабочее место для ручной обработки металлов. Слесарный верстак и его назначение. Устройство слесарных тисков. Инструменты и приспособления для ручной обработки металлов и ис­кусственных материалов, их назначение и способы применения.

Графические изображения деталей из металлов и искусственных материалов. Применение ПК для разработки графической документации.

Технологии изготовления изделий из металлов и искусственных материалов ручными инструментами. Технологические карты.

Технологические операции обработки металлов ручными ин­струментами: правка, разметка, резание, гибка, зачистка, сверление. Особенности выполнения работ. Основные сведения об имеющихся на промышленных предприятиях способах правки, резания, гибки, зачистки заготовок, получения отверстий в заготовках с помощью специального оборудования.

Основные технологические операции обработки искусственных материалов ручными инструментами.

Точность обработки и качество поверхности деталей. Контрольно-измерительные инструменты, применяемые при изго­товлении деталей из металлов и искусственных материалов.

Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Соединение заклёпками. Соединение тонколистового металла фальцевым швом.

Способы отделки поверхностей изделий из металлов и ис­кусственных материалов.

Профессии, связанные с ручной обработкой металлов.

Правила безопасного труда при ручной обработке металлов.

**Тема 3. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов**

Понятие о машинах и механизмах. Виды механизмов. Виды соединений. Простые и сложные детали. Профессии, связанные с обслуживанием машин и механизмов.

Сверлильный станок: назначение, устройство. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке. Инструмен­ты и приспособления для работы на сверлильном станке. Правила безопасного труда при работе на сверлильном станке.

Изготовление деталей из тонколистового металла, проволо­ки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам.

**Тема 4. Технологии художественно-прикладной обработки материалов**

*.* Традиционные виды декоратив­но-прикладного творчества и народных промыслов при работе с древесиной. Единство функционального назначения, формы и художественного оформления изделия.

Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Выпиливание лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания. Организация рабочего места. Приёмы выполнения работ. Правила безопасного труда.

Технология выжигания по дереву. Материалы, инструменты и приспособления для выжигания. Организация рабочего места. Приёмы выполнения работ. Правила безопасного труда.

**Раздел «Технологии домашнего хозяйства»**

**Тема 1. Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними**

Интерьер жилого помещения. Требования к интерьеру помещений в городском и сельском доме. Прихожая, гостиная, детская комната, спальня, кухня: их назначение, оборудование, необходимый набор мебели, декоратив­ное убранство.

Способы ухода за различными видами напольных покрытий, лакированной и мягкой мебели, их мелкий ремонт. Способы удаления пятен с обивки мебели.

Технология ухода за кухней. Средства для ухода за стенами, раковинами, посудой, кухонной мебелью.

Экологические аспекты применения современных химическиx средств и препаратов в быту.

Технологии ухода за одеждой: хранение, чистка и стирка одежды. Технологии ухода за обувью.

Профессии в сфере обслуживания и сервиса.

**Тема 2. Эстетика и экология жилища**

Требования к интерьеру жилища: эстетические, экологические, эргономические.

Оценка и регулирование микроклимата в доме. Современ­ные приборы для поддержания температурного режима, влажно­сти и состояния воздушной среды. Роль освещения в интерьере.

Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи. Правила пользования бытовой техникой.

**Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»**

**Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность**

Понятие творческого проекта. Порядок выбора темы проекта. Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Формулирование требований к выбранному изделию.

Обоснование конструкции изделия. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный).

Технические и технологические задачи при проектирова­нии изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки).

Подготовка графической и технологической документации. Расчёт стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка проекта.

Портфолио (журнал достижений) как показатель работы учащегося за учебный год.

Способы проведения презентации проектов. Использование ПК при выполнении и презентации проекта.

**6 класс**

***Введение***

Основные теоретические сведенья:

- общим правилам техники безопасности.

- что такое творческий проект. Этапы выполнения проекта.

Практические работы:

- пользоваться ПТБ.

- выполнять проект, знать этапы проекта.

***Технологии обработки конструкционных материалов***

Основные теоретические сведенья:

- технологии ручной обработки древесины и древесных материалов

- технологии машинной обработки древесины и древесных материалов

- технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов

- технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов

Практические работы:

- распознавать природные пороки древесины в заготовках.

- читать сборочные чертежи.

- определять последовательность сборки изделия по технологической документации.

-  изготовлять изделия из древесины с соединением брусков внакладку.

- изготовлять детали, имеющие цилиндрическую и коническую форму.

- осуществлять сборку изделий по технологической документации.

- использовать ПК для подготовки графической документации.

-управлять токарным станком для обработки древесины.

- точить детали цилиндрической и конической формы на токарном станке.

- применять контрольно-измерительные инструменты при выполнении токарных работ.

***Технологии художественно – прикладной  обработки материалов***

Основные теоретические сведенья:

- технологии художественно – прикладной  обработки материалов

-разрабатывать  изделия с учётом назначения и эстетических свойств

- выбирать материалы и заготовки для резьбы по дереву.

- осваивать приёмы выполнения основных операций ручными инструментами.

Практические работы:

- изготовлять изделия, содержащие художественную резьбу, по эскизам и чертежам.

***Технологии домашнего хозяйства***

Основные теоретические сведенья:

- технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними

- технологии ремонтно-отделочных работ

- технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации

- выполнять мелкий ремонт одежды, чистку обуви, мебели, изготовлять полезные вещи для дома.

-проводить несложные ремонтные штукатурные работы, работать инструментами для штукатурных работ, разрабатывать эскизы оформления стен декоративными элементами, изучать виды обоев, осуществлять подбор обоев по образцам, выполнять упражнения по наклейке образцов обоев

***Технологии исследовательской и опытной деятельности***

Основные теоретические сведенья:

- исследовательская и созидательная деятельность

Практические работы:

-возможность  сделать творческий проект и презентацию к нему и  грамотно ее представить.

**7 класс**

**Технология создания изделия из древесины. Элементы машиноведения**.

Основные физико-химические свойства древесины. Государственные стандарты на типовые детали и документацию. Требование к заточке дереворежущих инструментов. Правила настройки рубанков, фуганков и шерхебелей. Расчет отклонений и допусков на размеры валов и отверстий.  Шиповые соединения, их элементы и конструктивные особенности. Виды соединений деталий из дерева. Устройство токарного станка. Художественное точение.

**Технология создания изделий из металлов. Элементы машиноведения**.

Металлы и сплавы. Виды сталей и их свойства. Графическое изображение деталий цилиндрической формы. Токарно-винторезный станок ТВ-6: устройство, назначение. Виды и назначения токарных резцов. Основные элементы токарных резцов. Устройство и назначение настольного горизонтально-фрезерного станка НГФ-110Ш. виды фрез. Ручные инструменты и приспособления для нарезания резьбы на стержнях и в отверстиях; их устройство и назначение.

**Декоративно-прикладное творчество**.

Фольга и ее свойства. Ручное теснение. Виды проволоки и область их применения. Приемы изготовлении скульптуры из металлической проволоки. Накладная филигрань как вид контурного декорирования. Басма- один из видов художественной обработки металла. Способы изготовление матриц. История развития. Художественной обработки листового металла. В технике пропильного металла. Чеканка как вид художественной обработки металла.

**Технологии ведения дома**.

**Ремонтно-отделочные работы**.

Назначение видов обоев. Виды клея для наклейки обоев. Общие сведения о малярных и лакокрасочных материалах. Виды плиток для отделки помещений. Способы крепления плиток.

**Проектирование и изготовление изделия**

Техническая этика. Понятие золотого сечения. Методы конструирования. Методы поиска информации об изделии и материалах. Виды проектной документации. Выбор вида изделия. Разработка конструкции и определение деталей.

**8 класс**

**Раздел 1: Технологии домашнего хозяйства**

Вводное занятие. Инструктаж по правилам безопасной работы на уроках технологии; Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Бюджет семьи; Технология совершения покупок; Технология ведения бизнеса. Инженерные коммуникации в доме; Водопровод и канализация: типичные неисправности и простейший ремонт; Современные тенденции развития бытовой техники; Современные ручные электроинструменты.

**Раздел 2: Электротехника**

Электрический ток и его назначение; Принципиальные и монтажные электрические схемы; Потребители и источники электроэнергии; Электроизмерительные приборы; Правила безопасности при электротехнических работах на уроках технологии; Электрические провода; Соединение электрических проводов; Монтаж электрической цепи; Электромагниты и их применение; Электроосветительные приборы; Бытовые электронагревательные приборы; Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами; Двигатели постоянного тока; Электроэнергетика будущего.

**Раздел 3: Профессиональное самоопределение**

Сферы производства и разделение труда; Технология профессионального выбора; Профессиограмма и психограмма профессии; Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение; Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

**Раздел 4: Исследовательская и созидательная деятельность**

Понятие творческого проекта. Порядок выбора темы проекта. Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Формулирование требований к выбранному изделию.

Обоснование конструкции изделия. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный).

Технические и технологические задачи при проектирова­нии изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки).

Подготовка графической и технологической документации. Расчёт стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка проекта.

Портфолио (журнал достижений) как показатель работы учащегося за учебный год.

Способы проведения презентации проектов. Использование ПК при выполнении и презентации проекта.

**Тематическое планирование**

Классы: 5

Количество часов: Всего\_\_68\_\_\_ часов; в неделю \_\_2\_ час.

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы и темы программы** | **Количество часов** |
| **Технологии обработки конструкционных материалов**  **1.** Вводный урок  2. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов  3. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов  4. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов  5.Технологии художественно-прикладной обработки материалов | **52**  2  20  22  2  6 |
| **Технологии домашнего хозяйства**  1. Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними  2. Эстетика и экология жилища | **6**  4  2 |
| **Технологии исследовательской и опытнической деятельности**  Исследовательская и созидательная деятельность  Резерв | **10**  8  2 |
| **Всего: 68 ч** | **68** |

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема раздела\ тема урока** | Количество часов | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
|  |  |
|  | **Раздел 1. Технологии обработки конструкционных материалов.**  **Вводный урок** | **2** |  |  |
| 1.1 | Вводное  занятие. Общие правила техники безопасности.  Что такое творческий проект. Этапы выполнения проекта | 2 |  |  |
|  | **Раздел 2. Технология ручной обработки древесины и древесных материалов.** | **20** |  |  |
| 2.1 | Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы. | 2 |  |  |
| 2.2 | Графическое изображение деталей и изделий. | 2 |  |  |
| 2.3 | Рабочее место и инструменты для ручной обработке древесины.  Последовательность изготовления деталей из древесины. | 2 |  |  |
| 2.4 | Разметка заготовок из древесины. | 2 |  |  |
| 2.5 | Пиление заготовок из древесины. | 2 |  |  |
| 2.6 | Строгание заготовок из древесины. | 2 |  |  |
| 2.7 | Сверление отверстий в деталях из древесины. | 2 |  |  |
| 2.8 | Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов и саморезами. | 2 |  |  |
| 2.9 | Соединение деталей из древесины клеем. | 2 |  |  |
| 2.10 | Зачистка  поверхностей деталей из древесины. Отделка изделий из древесины. | 2 |  |  |
|  | **Раздел 3. Технология ручной  обработки металлов и искусственных материалов** | **22** |  |  |
| 3.1 | Понятие о машине и механизме. Рабочее место для ручной обработки металлов. | 2 |  |  |
| 3.2 | Тонколистовой металл и проволока, искусственные материалы. | 2 |  |  |
| 3.3 | Графические изображения деталей из металла и искусственных материалов. | 2 |  |  |
| 3.4 | Технология изготовления изделий из металлов и искусственных материалов. | 2 |  |  |
| 3.5 | Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. | 2 |  |  |
| 3.6 | Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. | 2 |  |  |
| 3.7 | Зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. | 2 |  |  |
| 3.8 | Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки. | 2 |  |  |
| 3.9 | Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов. | 2 |  |  |
| 3.10 | Устройство настольного сверлильного станка. | 2 |  |  |
| 3.11 | Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. | 2 |  |  |
|  | **Раздел 4. Технология машинной обработки металлов и искусственных материалов.** | **2** |  |  |
| 4.1 | Понятие о машинах и механизмах. Виды соединений. Профессии. Сверлильный станок. Организация рабочего места. | 2 |  |  |
|  | **Раздел 5. Технологии художественно-прикладной обработки материалов.** | **6** |  |  |
| 5.1 | Выпиливание лобзиком | 2 |  |  |
| 5.2 | Выпиливание лобзиком. | 2 |  |  |
| 5.3 | Выжигание по дереву. | 2 |  |  |
|  | **Раздел 6. Технологии домашнего хозяйства.**  **Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви, и уход за ними.** | **6** |  |  |
| 6.1 | Интерьер жилого помещения. | 2 |  |  |
| 6.2 | Технологии ухода  за жилым помещением, одеждой, обувью. | 2 |  |  |
|  | Эстетика и экология жилища. | 2 |  |  |
|  | **Раздел 8. Технологии исследовательской и опытнической деятельности.** | **8** |  |  |
| 8.1 | Порядок выбора темы проекта. Формулирование требований к выбранному изделию. Методы поиска информации. Этапы выполнение проекта. | 2 |  |  |
| 8.2 | Подготовка графической и технологической документации. | 2 |  |  |
| 8.3 | Расчет стоимости материалов для изготовления изделий.  Окончательный контроль и оценка проекта. | 2 |  |  |
| 8.4 | Способы провидение презентации проектов.  Использование ПК при выполнении и презентации проектов. | 2 |  |  |
| 7 | Резерв | 2 |  |  |

**Учебник:**

А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко, Технология. Учебник для 5 класса общеобразовательных организаций. Вентана - Граф, 2012г., Учебник. ФГОС

Классы: 6

Количество часов: Всего\_\_68\_\_\_ часов; в неделю \_\_2\_\_ час.

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы и темы программы** | **Количество часов** |
| **Технологии обработки конструкционных материалов**  1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов  2. Технология художественно-прикладной обработки материалов  3. Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов | **48**  22  6  20 |
| **Технологии домашнего хозяйства**  1. Технология домашнего хозяйства | **8**  8 |
| **Технологии исследовательской и опытнической деятельности**  Технологии исследовательской и опытнической деятельности  Резерв | **12**  12 |
| **Всего: 68 ч** | **68** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема раздела/тема урока** | **Количество часов** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
|  |  |
|  | **Раздел 1. Технология  ручной обработки древесины и древесных материалов** | **16** |  |  |
| 1.1 | Вводное занятие. Правила техники безопасности. Требования к творческому проекту. | 2 |  |  |
| 1.2 | Заготовка древесины, пороки древесины. | 2 |  |  |
| 1.3 | Свойства древесины. | 2 |  |  |
| 1.4 | Чертежи деталей из древесины. Сборочный чертёж. Спецификация составных частей изделия. | 2 |  |  |
| 1.5 | Технологическая карта - основной документ для изготовления деталей. | 2 |  |  |
| 1.6 | Технология соединения брусков из древесины. | 2 |  |  |
| 1.7 | Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. | 4 |  |  |
| 1.8 | Устройство токарного станка по обработке древесины. | 2 |  |  |
| 1.9 | Технология обработки древесины на токарном станке. | 2 |  |  |
| 1.10 | Технология окрашивания изделий из древесины красками и эмалями. | 2 |  |  |
|  | **Раздел 2. Технологии художественно-прикладной обработки материалов.** | **6** |  |  |
| 2.1 | Художественная обработка древесины. Резьба по дереву. | 3 |  |  |
| 2.2 | Виды резьбы по дереву и технология их выполнения. | 3 |  |  |
|  | **Раздел 3. Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов.** | **20** |  |  |
| 3.1 | Элементы машиноведения. Составные части машин. | 2 |  |  |
| 3.2 | Свойство чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов. | 2 |  |  |
| 3.3 | Сортовой прокат. | 2 |  |  |
| 3.4 | Чертежи деталей из сортового проката. | 2 |  |  |
| 3.5 | Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля. | 2 |  |  |
| 3.6 | Технология изготовления изделий из сортового проката. | 2 |  |  |
| 3.7 | Резание металла и пластмасса слесарной ножовкой. | 2 |  |  |
| 3.8 | Рубка металла. | 2 |  |  |
| 3.9 | Опиливание заготовок из металла и пластмассы. | 2 |  |  |
| 3.10 | Отделка изделий из металла и пластмассы. | 2 |  |  |
|  | **Раздел 4. Технология домашнего хозяйства.** | **8** |  |  |
| 4.1 | Закрепление настенных предметов. Установка форточек, оконных и дверных петель. | 2 |  |  |
| 4.2 | Основные технологии штукатурных работ. | 2 |  |  |
| 4.3 | Основные технологии оклейки помещений обоями. | 2 |  |  |
| 4.4 | Простейший ремонт сантехнического оборудования. | 2 |  |  |
|  | **Раздел 5. Технологии исследовательской и опытнической деятельности.** | **12** |  |  |
| 5.1 | Творческий проект. Понятие о техническом проектировании. | 2 |  |  |
| 5.2 | Применение ПК при проектировании изделия. | 2 |  |  |
| 5.3 | Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения. | 2 |  |  |
| 5.4 | Основные виды проектной документации. | 2 |  |  |
| 5.5 | Правила безопасности труда при выполнении творческого проекта. | 4 |  |  |

**Учебник:**

И.А. Сасова, М.И. Гурвич, М.Б. Павлова, Технология. Учебник для 6 класса общеобразовательных организаций. Вентана - Граф, 2016г., Учебник. ФГОС

Классы: 7

Количество часов: Всего\_\_68\_\_\_ часов; в неделю \_\_2\_\_ час.

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы и темы программы** | **Количество часов** |
| **Вводное занятия** | **2** |
| **Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов. Черчение и графика.**  1. Технология создания изделий из древесины. Элементы машиноведения  2. Технология создания изделий из металлов. Элементы машиностроения  3. Декоративно - прикладное творчество | **50**  22  16  12 |
| **Технологии ведения дома**  1. Ремонтно-отделочные работы. | **4**  4 |
| **Проектирование и изготовление изделий.**  Проектирование и изготовление изделий.  Резерв | **12**  12 |
| **Всего: 68 ч** | **68** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема раздела\ тема урока** | **Количество часов** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
|  |  |
|  | **Вводное занятие.** | **2** |  |  |
| 1.1 | Вводное занятие. Инструктаж по охране труда. | 2 |  |  |
|  | **Раздел 2. Технология создания изделий из древесины. Элементы машиноведения** | 22 |  |  |
| 2.1 | Физико-механические свойства древесины. | 2 |  |  |
| 2.2 | Конструкторская и технологическая документация.   Технологический процесс изготовления деталей. | 4 |  |  |
| 2.3 | Заточка дерево режущих инструментов. | 2 |  |  |
| 2.4 | Настройка рубанков, фуганков и шерхебелей. | 2 |  |  |
| 2.5 | Отклонение и допуски на размеры деталей. | 2 |  |  |
| 2.6 | Шиповые столярные соединение.  Разметка и изготовление шипов и проушин. | 2 |  |  |
| 2.7 | Соединение деталей шкантами и шурупами в нагель. | 2 |  |  |
| 2.8 | Точение конических и фасонных деталей. | 2 |  |  |
| 2.9 | Точение декоративных изделий из древесины. Профессии и специальности рабочих, занятых в дерево -обрабатывающей  промышленности. | 2 |  |  |
| 2.10 | Мозаика на изделиях из древесины. Технология изготовления мозаичных наборов. | 2 |  |  |
|  | **Раздел 3. Технология создания изделий из металлов. Элементы машиностроения** | **16** |  |  |
| 3.1 | Классификация сталей. Термическая обработка стали. | 2 |  |  |
| 3.2 | Чертёж деталей, изготовленных на токарном  и фрезерном станках. | 4 |  |  |
| 3.3 | Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6. | 2 |  |  |
| 3.4 | Технология токарных работ по металлу. | 4 |  |  |
| 3.5 | Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка НГФ-110Ш. | 2 |  |  |
| 3.6 | Нарезание наружной и внутренней резьбы. | 2 |  |  |
|  | **Раздел 4. Декоративно-прикладное творчество.** | **12** |  |  |
| 4.1 | Художественная обработка металла (тиснение на фольге) | 2 |  |  |
| 4.2 | Художественная обработка металла (ажурная скульптура). | 2 |  |  |
| 4.3 | Художественная обработка металла (мозаика с металлическим контуром). | 2 |  |  |
| 4.4 | Художественная обработка металла (басма). | 2 |  |  |
| 4.5 | Художественная обработка металла (пропиленный металл). | 2 |  |  |
| 4.6 | Художественная обработка металла( чеканка на резиновой подкладке) | 2 |  |  |
|  | **Раздел 5. Технология ведения дома. Ремонтно-отделочные работы** | **4** |  |  |
| 5.1 | Основы технологии оклейки помещения обоями. | 2 |  |  |
| 5.2 | Основные технологии малярных работ. Основы технологии плиточных работ. | 2 |  |  |
|  | **Раздел 6. Проектирование и изготовление изделий** | **12** |  |  |
| 6.1 | Творческий проект. | 12 |  |  |

**Учебник:**

И.А. Сасова, М.И. Гурвич, М.Б. Павлова, Технология. Учебник для 7 класса общеобразовательных организаций. Вентана - Граф, 2017г., Учебник. ФГОС

Классы: 8

Количество часов: Всего\_\_35\_\_\_ часов; в неделю \_\_1\_\_ час.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  **раздела** | **Подразделы и темы** | **Количество**  **час** |
| **1** | **Технологии домашнего хозяйства** | **11** |
|  | **-**вводное занятие | 1 |
|  | - эстетика и экология жилища | 2 |
|  | - бюджет семьи | 4 |
|  | - технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации | 4 |
| **2** | **Электротехника** | **12** |
|  | - бытовые электроприборы | 4 |
|  | **-**электромонтажные и сборочные технологии» | 4 |
|  | - электротехнические устройства с элементами автоматики | 4 |
| **3** | **Современное производство и профессиональное самоопределение** | **4** |
|  | - сферы производства и разделение труда | 2 |
|  | - профессиональное образование и профессиональная карьера» | 2 |
| **4** | **Технологии исследовательской и опытнической деятельности** | **8** |
|  | - исследовательская и созидательная деятельность | 8 |
| **Итого** |  | **35** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во  часов | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
|  |  |
|  | **Раздел 1. Технологии домашнего хозяйства** | 11 |  |  |
| 1 | Вводное занятие | 1 |  |  |
| 2-3 | Тема «Эстетика и экология жилища» | 2 |  |  |
| 4-7 | Тема «Бюджет семьи» | 4 |  |  |
| 8-11 | Тема  «Технологии ремонта элементов  систем водоснабжения и канализации | 4 |  |  |
|  | **Раздел 2 «Электротехника»** | **12** |  |  |
| 12-15 | Тема «Бытовые электроприборы» | 4 |  |  |
| 16-19 | Тема «Электромонтажные и сборочные  технологии» | 4 |  |  |
| 20-23 | Тема «Электротехнические устройства  с элементами автоматики» | 4 |  |  |
|  | **Раздел 3 «** **Современное производство и профессиональное самоопределение** | **4** |  |  |
| 24-25 | Тема  «Сферы производства и разделение труда | 2 |  |  |
| 26-27 | Тема «Профессиональное образование  и профессиональная карьера» | 2 |  |  |
|  | **Раздел 4 «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»** | **8** |  |  |
| 28-35 | Тема  «Исследовательская и созидательная деятельность» |  |  |  |
|  | Итого: | 35 |  |  |

И.А. Сасова, А.В. Леонтьев, В.С. Капустин. Технология. Учебник для 8 класса общеобразовательных организаций. Вентана - Граф,